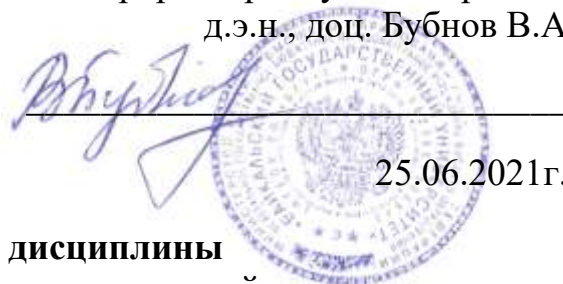


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.4. История экономических учений

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Международные отношения
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	28
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	66
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	21
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 41.03.05
Международные отношения.

Автор Е.В. Рощупкина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
международных отношений и таможенного дела

Заведующий кафедрой А.В. Шалак

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

1. Цели изучения дисциплины

формирование у студентов четкого представления об основных этапах и закономерностях развития мировой и отечественной экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых-экономистов, основных течениях, тенденциях современной экономической теории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-2	Способность ориентироваться в глобальных и региональных экономических отношениях, понимать теоретические основы и принципы их функционирования

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-2 Способность ориентироваться в глобальных и региональных экономических отношениях, понимать теоретические основы и принципы их функционирования	З. знание особенностей, глобальных и региональных трендов развития экономической науки в историческом контексте У. умение определять исторический контекст современной экономической теории и иных представлений о развитии глобальных и региональных экономических отношений Н. владение навыками выявления исторической обусловленности научных теорий, объясняющих глобальные и региональные экономические процессы

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Философия"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Европейская интеграция и отношения ЕС с Россией", "Экономика регионов мира"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	28
Практические (сем, лаб.) занятия	14

Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	66
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Возникновение экономической мысли и первые системы политической экономии	21					Тест № 1 по экономической мысли в традиционных обществах. Тест № 2 по экономической мысли XVIII-XIX вв.. Вопросы для обсуждения по первым системам политической экономии
1.1	Введение в курс Истории экономических учений	21	2		2		
1.2	Особенности экономической мысли Древнего Востока, античности и Средневековья	21	2	1	2		
1.3	Меркантилизм – экономическая теория эпохи первоначального накопления капитала	21	2	2	4		
1.4	Французская школа физиократов и английская классическая школа политической экономии	21	2	1	4		
1.5	Марксистская политическая экономия. Немецкая историческая школа политической экономии	21	2	2	4		
2	Современные этапы развития	21					Тест № 3 по экономической

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	экономической науки						мысли неоклассического периода. Тест № 4 по современным экономическим концепциям. Вопросы для обсуждения по современным экономическим теориям
2.1	Маржиналистская революция в экономической науке. Австрийская школа маржинализма и особенности ее экономического анализа	21	2	1	6		
2.2	Неоклассическое направление	21	4	1	10		
2.3	Кейнсианство. Институционализм	21	4	4	10		
2.4	Монетаризм	21	4	1	12		
2.5	Российская экономическая мысль: в поисках истины	21	4	1	12		
	ИТОГО		28	14	66		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Введение в курс Истории экономических учений	Историко-экономические науки о хозяйстве: история экономики, история экономической мысли и история экономической политики. История экономической мысли и история экономических учений: сходства и различия в предмете изучения. Предмет истории экономических учений – процесс возникновения, развития, борьбы и смены экономических теорий и концепций в различные исторические эпохи. Проблемы методологии науки: способы (методы) постижения истории экономических учений. «Исторический» и «логический» подходы, их взаимодействие. История Нобелевской премии по экономике.
02	Особенности экономической мысли Древнего Востока, античности и Средневековья	Экономическая мысль Древнего Востока: особенности формы выражения. Экономическая проблематика древневосточных сочинений. Основные достижения экономической мысли Древнего Востока. Особенности хозяйственного строя античности. Экономическая мысль античности как первая

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>попытка анализа «традиционного общества», ее преимущественно нормативный характер. Анализ домашнего, «ойкосного» хозяйства как предмет экономической «теории» античных философов Ксенофонта, Платона и Аристотеля. Их отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту. Возникновение термина «экономика». Учение Аристотеля о богатстве в натуральной и в денежной форме. Два способа ведения хозяйства по Аристотелю – «экономика» и «хрематистика». Первая модель обмена. Проблема эквивалентного обмена. Этически ориентированная традиция рассмотрения экономических процессов античными философами. Попытка сочетания ценностей «традиционного общества» с развитием в его недрах товарно-денежных отношений как особенность экономической мысли средневековья. Ф.Аквинский о богатстве и «справедливой цене». Взгляд на деньги, процент и торговую прибыль. «Морализованная» экономика средневековых схоластов. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна.</p>
03	<p>Меркантилизм – экономическая теория эпохи первоначального накопления. Часть 1.</p>	<p>Формирование в Европе национальных государств и развитие рыночных отношений как исторические предпосылки возникновения меркантилизма. Первые попытки поиска экономических закономерностей в сфере обращения. Трансформация понятия богатства и его «золотой фетиш». Источник притока богатства – внешняя торговля. Различные способы увеличения национального богатства – система денежного баланса и система торгового баланса, их сходства и различия. Протекционизм. Роль государства в обеспечении экономического роста страны.</p>
04	<p>Меркантилизм – экономическая теория эпохи первоначального накопления капитала. Часть 2.</p>	<p>Национальные особенности системы меркантилизма(Т. Ман, А.Серра, А. Монкретьен, Ж.-Б. Кольбер). Основные черты русского меркантилизма. Экономические программы А.Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича и И.Т. Посошкова. Влияние идей меркантилизма на экономическую политику Петра I. Меркантилизм и современность. Периодическое повторение глобальных процессов накопления капитала в мировом хозяйстве.</p>
05	<p>Французская школа физиократов.</p>	<p>Условия формирования и общая характеристика учения физиократов. Критика меркантилизма по вопросам сущности богатства и источнике его создания. Теория «чистого продукта» и провозглашение сельского хозяйства единственной отраслью создания общественного богатства. Образ экономики в виде постоянно повторяющегося кругооборота общественного продукта и денежных доходов как первый макроэкономического анализа в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. Выявление рациональных условий функционирования экономической сферы общества: теория «естественного порядка» и обоснование ограничения государственного вмешательства в экономику (принцип «Laissez faire, Laissez passer»). Экономические взгляды А.Р.Ж.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
06	Английская классическая школа политической экономии	<p>Тюрго.</p> <p>Условия формирования и общая характеристика английской классической школы политической экономии. «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита – первая обобщающая система политической экономии. Понятие богатства и факторов экономического роста (динамики) по А. Смигу. Критика меркантилизма. Представление о конкурентной рыночной экономике как наиболее эффективном способе организации хозяйственной жизни. Обоснование концепций «невидимой руки» и «homo economicus». Экономический либерализм учения А. Смита. Категория богатства в учении Д. Рикардо. Распределение доходов – предмет экономической науки с точки зрения Д. Рикардо. Идея экономического противостояния классов при распределении общественного богатства. Концепция распределения доходов Д. Рикардо – исходный пункт «инженерного» направления экономической теории, решающего задачу поддержания соответствия между ограниченными ресурсами и потребностями общества. Принцип сравнительных преимуществ. Экономические взгляды Т. Мальтуса. Проблема увеличения производства средств существования как главное препятствие роста благосостояния людей. «Закон убывающего плодородия почвы». Проблема реализации общественного продукта. Дж. Ст. Милль: подведение итогов английской классической экономической школы. Многообразие теоретического наследия английской классической школы как предтеча двух направлений в развитии экономической науки – марксистской политической экономии и «economics».</p>
07	Марксистская политическая экономия. Немецкая историческая школа в политической экономии	<p>Исторические условия возникновения марксизма. Его идейные истоки. Принцип историзма экономических исследований К. Маркса. Политэкономия – наука о производственных отношениях, т.е. экономических отношениях, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления. Структура и логика «Капитала» К. Маркса. Его основные идеи. Продолжение традиций классической школы политической экономии. Специфический классовый подход к анализу капиталистического строя. Историческая судьба капитализма. Научные прогнозы экономического устройства будущего общества. Марксизм как теоретическая основа современного социализма. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса. Социально-экономические предпосылки возникновения. Первый опыт анализа мирохозяйственных отношений стран, находящихся на различных ступенях экономического развития. Критика постулатов классической английской политической экономии – модели «homo economicus», принципа «Laissez faire» и космополитизма классической школы. Утверждение принципа национализма в политико-экономических исследованиях. «Протекционизм» Ф. Листа и его понятие нации. В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс: исторический метод в экономической науке. Предмет</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		экономической науки – законы экономического развития как историческое обобщение опыта хозяйственного развития народов. Необходимость учета влияния социальных и психологических факторов на экономическое развитие. «Новая» историческая школа: историко-этическое направление. Значение исторической школы для развития методологии экономической науки.
08	Маржиналистская революция в экономической науке. Австрийская школа маржинализма и особенности ее экономического анализа	Предшественники маржинализма: Г. Госсен, И. Тюнен, А. Курно. Понятие маржиналистской революции в экономической науке. Изменение методологических основ экономического анализа. Переход от макроэкономического анализа меркантилистов и классиков к микроэкономическому анализу. Статический и равновесный подходы к исследованию экономической системы. Использование предельных (маржинальных) величин. Изменение предмета экономического анализа. Исследование поведения экономических субъектов (потребителя и фирмы) в условиях ограниченных ресурсов – центральный вопрос экономической науки. «Economics» вместо «political economy». Провозглашение социальной нейтральности «economics». Универсальность метода и инструментов анализа, формирование единого языка экономической теории (предельного анализа) – главные последствия маржиналистской революции. Школы маржинализма и их представители. Особенности методологического анализа представителей австрийской школы. Человеческие потребности – отправная точка исследования в теории К. Менгера. Экономические и свободные блага. Закон убывающей полезности и теория ценности. Подход к проблеме меновой ценности благ (пропорции их обмена) «со стороны спроса». Теория вменения австрийской школы. Понятие альтернативных издержек Ф. Визера. Предмет и методология исследования в теории Е. Бем-Баверка.
09	Неоклассическое направление. Часть 1.	Особенности экономического анализа неоклассического направления: сходства и различия с классической школой. А. Маршалл – родоначальник неоклассической теории. «Крест» Маршалла. Компромиссный подход к проблеме ценообразования. Равновесная цена. Теория спроса: эластичность спроса и понятие потребительского излишка. Теория предложения: краткосрочный и долгосрочный периоды. Предмет и метод исследования Дж. Б. Кларка. Закон убывающей предельной производительности и теория распределения Кларка.
10	Неоклассическое направление. Часть 2.	Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса. Математизация экономической теории. Оптимум В. Парето. Формирование экономической теории благосостояния. А. Пигу о несовершенстве рыночного механизма и вмешательства государства в экономику. Теория общественных благ. Превращение неоклассики в «mainstream» экономической науки. Различные модификации неоклассического подхода:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		анализ рискованных ситуаций (с помощью теории ожидаемой полезности), нерыночного поведения («экономический империализм» Г. Беккера).
11	Кейнсианство.	«Великая депрессия» 1930-х гг. и кризис неоклассического направления. Дж. М. Кейнс: еще одна революция в экономической науке. Вывод об отсутствии у капиталистической системы внутреннего механизма равновесия. Критика Дж. М. Кейнсом основных постулатов классического и неоклассического направлений. Конец «Laissez faire» и обоснование необходимости государственного вмешательства в экономику. Макроэкономические принципы экономического анализа. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса: теоретические новации. Учение об эффективном спросе. Исследование факторов экономического роста. Усиление практической функции экономической теории. Обоснование программы государственного регулирования на основе управления спросом. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования экономической конъюнктуры и уровня занятости. Причины превращения кейнсианства в ведущее направление экономической теории в послевоенные десятилетия. Последующее развитие и переосмысление наследия Дж. М. Кейнса (Р. Харрод, Е. Домар, А. Хансен, Д. Хикс и др.).
12.	Институционализм	Условия формирования и характеристика исходных принципов институционализма. Особенности его методологии. Неудовлетворенность высоким уровнем абстракции и недостаточной эмпиричностью неоклассической теории. Поддержание традиций экономического анализа исторической школы. «Расширенное» понимание предмета экономической науки: необходимость учета и анализа внеэкономических (социальных, правовых, политических, организационных, психологических и др.) отношений. Содержание категории «институт». Основные представители раннего институционализма: Т. Веблен, Дж. Коммонс, У.К. Митчелл. Теории индустриального и постиндустриального общества: анализ внеэкономических факторов роста (А. Арон, Дж.К. Гэлбрейт, Д. Белл, У. Ростоу). Новый институционализм. Направления нового институционализма. Теория Р. Коуза и ее методологическое значение. Теория прав собственности и теорема Коуза. Теория ограниченной рациональности Г. Саймона и поведенческая теория фирмы. Концепция экономики с трансакционными издержками О. Уильямсона. Новая экономическая история Д. Норта.
13	Монетаризм	Условия формирования «неолиберализма». Критика этатизма как идеологии государственного вмешательства в хозяйственную жизнь. Американский монетаризм. Экономическая философия М. Фридмена: задачи и границы экономической науки, цели и методы экономической политики. Ключевая роль денег в экономике. «Денежное правило» М. Фридмена. Достижение оптимального уровня

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		производства через действие механизма цен. Минимальное вмешательство государства в этот механизм. Поддержание стабильного уровня цен – главная цель экономической политики. Монетаристские рецепты регулирования инфляции. Экономическая теория предложения (А. Лаффер) и теория «рациональных ожиданий» (Р. Лукас). Монетаризм в практике рыночных преобразований в России.
14	Российская экономическая мысль: в поисках истины. Часть 1.	Развитие экономической мысли России в русле мировой экономической науки. Практическая и социальная направленность как проявление самобытности. Российские вариации первых школ политэкономии: русский меркантилизм (Ю. Крижанич, А.Л. Ордин-Нащокин, И.Т. Посошков), физиократия (Д.А. Голицын), классическая школа (И.Я. Горлов, И.В. Вернадский, В.П. Безобразов). Привнесение в экономический анализ социальных и нравственных начал.
15	Российская экономическая мысль: в поисках истины. Часть 2.	М.И. Туган-Барановский: русский вариант маржиналистского анализа. Новый взгляд на природу экономических циклов. Отечественная экономическая мысль 20-30-х гг. XX в. Вопросы о хозяйственной системе социализма, развития рынка и товарно-денежных отношений. А.В. Чаянов: вопросы организации аграрного сектора. Н.Д. Кондратьев: концепция народнохозяйственного планирования, учение о «больших циклах конъюнктуры», вопросы экономической статики и динамики. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов). Л.В. Канторович – Нобелевский лауреат по экономике за применение линейного программирования в теории оптимального распределения ограниченных ресурсов.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.2	Особенности экономической мысли в традиционных обществах (Древнего Востока, античности и Средневековья).. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Обсуждение вопросов, выносимых на семинарское занятие.
1.3	Меркантилизм – экономическая теория эпохи первоначального накопления капитала. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.
1.4	Французская школа физиократов. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Обсуждение вопросов, выносимых на семинарское занятие. Тест № 1.
1.4	Английская школа политической экономии. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Обсуждение вопросов, выносимых на семинарское занятие.
1.5	Марксистская политическая экономия. Семинар-диспут. Обсуждение вопросов, выносимых на семинарское занятие.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.5	Немецкая историческая школа в политической экономии. Семинар-диспут. Обсуждение вопросов, выносимых на семинарское занятие. Тест № 2.
2.1	Маржиналистская революция в экономической науке. Австрийская школа маржинализма и особенности ее экономического анализа. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Обсуждение вопросов, выносимых на семинарское занятие.
2.2	Неоклассическое направление. семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Обсуждение вопросов, выносимых на семинарское занятие.
2.3	Кейнсианство. Семинар-диспут. Обсуждение вопросов, выносимых на семинарское занятие. Тест № 3.
2.3	Институционализм. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Обсуждение вопросов, выносимых на семинарское занятие.
2.4	Монетаризм. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.
2.5	Российская экономическая мысль: в поисках истины. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Обсуждение вопросов, выносимых на семинарское занятие. Тест № 4.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Возникновение экономической мысли и первые системы политической экономии	ПК-2	З. знание особенностей, глобальных и региональных трендов развития экономической науки в историческом контексте У. умение определять исторический контекст современной экономической теории и иных представлений о развитии глобальных и региональных экономических отношений Н. владение навыками	Вопросы для обсуждения по первым системам политической экономии	Не более одного доклада. Форма до 5 баллов, содержание - до 5 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			выявления исторической обусловленности научных теорий, объясняющих глобальные и региональные экономические процессы		
2		ПК-2	З.знание особенностей, глобальных и региональных трендов развития экономической науки в историческом контексте У.умение определять исторический контекст современной экономической теории и иных представлений о развитии глобальных и региональных экономических отношений Н.владение навыками выявления исторической обусловленности научных теорий, объясняющих глобальные и региональные экономические процессы	Тест № 1 по экономической мысли в традиционных обществах	Один правильный ответ - 2 балла (20)
3		ПК-2	З.знание особенностей, глобальных и региональных трендов развития экономической науки в историческом контексте У.умение определять исторический контекст современной экономической теории и иных представлений о развитии глобальных и	Тест № 2 по экономической мысли XVIII-XIX вв.	Один правильный ответ - 2 балла (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			региональных экономических отношений Н.владение навыками выявления исторической обусловленности научных теорий, объясняющих глобальные и региональные экономические процессы		
4	2. Современные этапы развития экономической науки	ПК-2	З.знание особенностей, глобальных и региональных трендов развития экономической науки в историческом контексте У.умение определять исторический контекст современной экономической теории и иных представлений о развитии глобальных и региональных экономических отношений Н.владение навыками выявления исторической обусловленности научных теорий, объясняющих глобальные и региональные экономические процессы	Вопросы для обсуждения по современным экономическим теориям	Не более одного доклада. Форма до 5 баллов, содержание - до 5 баллов. (10)
5		ПК-2	З.знание особенностей, глобальных и региональных трендов развития экономической науки в историческом контексте У.умение определять исторический контекст современной	Тест № 3 по экономической мысли неоклассического периода	Один правильный ответ - 2 балла (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			экономической теории и иных представлений о развитии глобальных и региональных экономических отношений Н.владение навыками выявления исторической обусловленности научных теорий, объясняющих глобальные и региональные экономические процессы		
6		ПК-2	З.знание особенностей, глобальных и региональных трендов развития экономической науки в историческом контексте У.умение определять исторический контекст современной экономической теории и иных представлений о развитии глобальных и региональных экономических отношений Н.владение навыками выявления исторической обусловленности научных теорий, объясняющих глобальные и региональные экономические процессы	Тест № 4 по современным экономическим концепциям	Один правильный ответ - 2 балла (20)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Один правильный ответ - 2 балла.

Компетенция: ПК-2 Способность ориентироваться в глобальных и региональных экономических отношениях, понимать теоретические основы и принципы их функционирования

Знание: знание особенностей, глобальных и региональных трендов развития экономической науки в историческом контексте

1. Введение в курс Истории экономических учений
2. Кейнсианство. Институционализм
3. Маржиналистская революция в экономической науке. Австрийская школа маржинализма и особенности ее экономического анализа
4. Марксистская политическая экономия. Немецкая историческая школа политической экономии
5. Меркантилизм – экономическая теория эпохи первоначального накопления капитала
6. Монетаризм
7. Неоклассическое направление
8. Особенности экономической мысли Древнего Востока, античности и Средневековья
9. Российская экономическая мысль: в поисках истины
10. Французская школа физиократов и английская классическая школа политической экономии

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Лаконичный, но содержательный ответ до 30 баллов.

Компетенция: ПК-2 Способность ориентироваться в глобальных и региональных экономических отношениях, понимать теоретические основы и принципы их функционирования

Умение: умение определять исторический контекст современной экономической теории и иных представлений о развитии глобальных и региональных экономических отношений

Задача № 1. различных школ и направлений в экономической науке

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Аргументированный ответ, отвечающий нормам литературного русского языка - до 30 баллов.

Компетенция: ПК-2 Способность ориентироваться в глобальных и региональных экономических отношениях, понимать теоретические основы и принципы их функционирования

Навык: владение навыками выявления исторической обусловленности научных теорий, объясняющих глобальные и региональные экономические процессы

Задание № 1. Дать анализ кейнсианства в развитии экономической теории

Задание № 2. Дать сравнительный анализ институционализма и неолиберализма

Задание № 3. Охарактеризовать сущность маржиналистской революции и австрийской школе маржинализма

Задание № 4. Показать особенности экономического анализа неоклассической школы

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 41.03.05 Международные
отношения
Профиль - Международные отношения
Кафедра международных отношений и
таможенного дела
Дисциплина - История экономических
учений

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. различных школ и направлений в экономической науке (30 баллов).
3. Дать сравнительный анализ институционализма и неолиберализма (30 баллов).

Составитель _____ Е.В. Рощупкина

Заведующий кафедрой _____ А.В. Шалак

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ядгаров Я. С. История экономических учений. учеб. для вузов. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ. 4-е изд./ Я. С. Ядгаров.- М.: ИНФРА-М, 2000.-479 с.
2. Рощупкина Е. В. История экономической мысли: взгляд через века. учеб.-метод. комплекс/ Е. В. Рощупкина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2006.-110 с.
3. [Горяинова Л.В. История экономических учений \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Горяинова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 248 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10694](http://www.iprbookshop.ru/10694)
4. [История экономических учений \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе \[и др.\]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html](http://www.iprbookshop.ru/71201.html)

б) дополнительная литература:

1. Бартенев С. А. История экономических учений. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ/ С. А. Бартенев.- М.: Экономистъ, 2005.-455 с.
2. История экономических учений. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом образования РФ/ под ред. В. С. Автономова, О. И. Ананьина, Н. А. Макашевой.- М.: ИНФРА-М, 2006.-783 с.
3. Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. История экономических учений. учеб. пособие для вузов. рек. УМО/ М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина.- М.: ИНФРА-М, 2006.-270 с.
4. Холопов А. В. История экономических учений. учеб. пособие [для вузов]. рек. МГИМО МИД России/ А. В. Холопов.- М.: ЭКСМО, 2008.-446 с.
5. Синельник Л. В. История экономических учений. учеб. пособие для вузов. допущено УМО вузов России/ Л. В. Синельник.- М.: КноРус, 2010.-270 с.
6. Квасов А. С., Шапкин И. Н. История экономических учений. учебник для бакалавров. рек. УМО по образованию в области экономики и экономической теории/ под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова.- М.: Юрайт, 2014.-482 с.

- 7.
8. Майдачевский Д.Я., Рощупкина Е.В. История экономических учений.- Изд-во Иркутской государственной экономической академии, 1999.- 62 с.
9. Рощупкина Е.В. История экономической мысли: взгляд через века.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2004.- 103 с.
10. [Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум \[Электронный ресурс\]: учебное пособие / И.Е. Медушевская, В.А. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 313 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19287.html](http://www.iprbookshop.ru/19287.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов, адрес доступа: <http://globalteka.ru>. доступ неограниченный
- Единое окно доступа к информационным ресурсам, адрес доступа: <http://window.edu.ru/>. доступ неограниченный
- ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: <http://www.dlib.eastview.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт», адрес доступа: <http://www.rucont.ru>. доступ неограниченный
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области истории, мировой экономики, экономической теории.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций.

Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основным видом самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются текущие консультации.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание докладов;

- подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- MS Office,
- OpenOffice.org,
- WinDjView,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий